

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деньги, кредит, банки (ДКБ)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность программы Финансы и кредит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
канд. экон. наук, доцент
кафедры финансов, налогов и
бухгалтерского учета
С.Н. Тимофеева

Согласована
Зав. кафедрой ФНБУ
Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «28» октября 2020г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2.1
Председатель УМК Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются: получение студентами представления о современных теориях денег, кредита, банков, их сущности, функций, законов, роли денег, кредита и банков в современной рыночной экономике, развитие у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики. В цели дисциплины входит формирование у студентов комплекса знаний аналитического и творческого мышления, навыков пользования принципами, категориями и методами в сфере денежно-кредитных отношений.

Задачами дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются:

- освоение методологических основ и приобретение практических навыков в сфере денежно-кредитных отношений в условиях рыночной экономики;
- изучение закономерностей денежного оборота и кредита, анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов, изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» входит в базовую часть блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Статистика	Рынок ценных бумаг
Микроэкономика	Маркетинг
	Бюджетная система Российской Федерации
	Налоги и налогообложение
	Оперативная финансовая работа на предприятии

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

Знания:

- способы сбора и обработки данных;
- методики расчета социально-экономических показателей
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов

Умения:

- собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать экономическую ситуацию в различных сферах

Владения навыками:

- навыками сбора и обработки необходимых данных;
- навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных;

- навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере денежно-кредитных отношений; - основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы денежно-кредитных отношений; - основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере денежно-кредитных отношений; - сущность и функции денег и кредита, законы денежного обращения, денежные системы, современную кредитную систему, рынок ценных бумаг; - банковскую систему в России, правовые аспекты банковской деятельности, особенности построения банковских систем развитых стран, мировую и региональную валютные системы, классификацию валют, порядок установления валютных курсов и эволюцию валютной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения; - использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики; - анализировать и оценивать роль банков в современной рыночной экономике; - анализировать и интерпретировать данные и материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; - осуществлять выбор методов обработки исходных данных в соответствии с поставленными целью и задачами, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в сфере денежно-кредитных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере денежно-кредитных отношений, формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов на рынке ценных бумаг, денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике;
ОПК-1 способность решать стандартные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных

<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере денежно-кредитных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы денежно-кредитных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения; - использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере денежно-кредитных отношений, формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны;
<p>ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере денежно-кредитных отношений; - сущность и функции денег и кредита, законы денежного обращения, денежные системы, современную кредитную систему, рынок ценных бумаг; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать роль банков в современной рыночной экономике; - анализировать и интерпретировать данные и материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; - осуществлять выбор методов обработки исходных данных в соответствии с поставленными целью и задачами, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в сфере денежно-кредитных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере денежно-кредитных отношений, формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов на рынке ценных бумаг, денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике;
<p>ОПК - 3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции денег и кредита, законы денежного обращения, денежные системы, современную кредитную систему, рынок ценных бумаг; - банковскую систему в России, правовые аспекты банковской деятельности, особенности построения банковских систем развитых стран, мировую и региональную валютные системы, классификацию валют, порядок установления валютных курсов и эволюцию валютной системы;

проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	Уметь: - анализировать и интерпретировать данные и материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; - осуществлять выбор методов обработки исходных данных в соответствии с поставленными целью и задачами, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в сфере денежно-кредитных отношений.
	Владеть: - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - современными методиками и навыками расчетов на рынке ценных бумаг, денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике;
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере денежно-кредитных отношений; - основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы денежно-кредитных отношений;
	Уметь: - ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения; - использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;
	Владеть: - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере денежно-кредитных отношений, формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа (всего)	42,5	42,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2

4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101,5	101,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	12	12
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	63	63
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа (всего)	16,5	16,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	8
из них		
– лекции	8	8
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	8	8
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	127,5	127,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	12	12
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	107	107
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Деньги		
1	Необходимость и сущность денег	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег и их особенности.
2	Функции денег	Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Деньги в функции средства обращения. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота.
3	Роль денег в условиях рыночной экономики	Понятие роли денег. Роль денег в воспроизводственном процессе и повышении его эффективности. Роль денег в процессах формирования, распределения и перераспределения национального дохода. Роль денег во внешнеэкономических отношениях.
4	Выпуск денег в хозяйственный оборот	Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизмы банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Каналы движения денег. Законы денежного обращения. Денежная масса. Скорость обращения денег.
5	Денежный оборот. Его содержание и структура. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики	Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий "денежный оборот", "платежный оборот", "денежно-платежный оборот", "денежное обращение". Взаимосвязь составных частей денежного оборота. Государственное регулирование денежного оборота.
6	Безналичный денежный оборот и его организация	Понятие безналичного денежного оборота. Факторы, определяющие объем и структуру безналичного денежного оборота, скорость движения денежных средств. Экономические и нормативные основы организации безналичного денежного оборота. Основопологающие принципы организации безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов и ее основные элементы. Виды счетов, открываемых в банках; виды расчетных документов, порядок документооборота, способ очередности платежей, контроль в процессе расчетов. Формы безналичных расчетов. Инкассация форм безналичных расчетов, расчеты платежными поручениями, аккредитивная форма расчетов, расчеты чеками. Межбанковские расчеты. Перспективы развития безналичных расчетов.
7	Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система.	Понятие налично-денежного оборота. Схема налично-денежных потоков в хозяйстве. Принципы организации налично-денежного оборота. Понятие денежной системы страны. Генезис развития

		денежных систем. Денежная система административно-командной экономики. Характеристика денежной системы стран с рыночной экономикой: основные черты, принципы организации и элементы. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.
8	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия	Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения. Причины "и особенности проявления инфляции в России. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки и последствия денежных реформ. Изменения денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.
9	Основы международных валютных кредитных и расчетных отношений	Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. Мировая, валютная система и ее эволюция. Валютная система России. Европейская валютная система. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты. Валютные клиринги. Платежный и расчетный балансы страны.
Раздел 2. Кредит		
10	Необходимость, сущность и функции кредита	Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Дискуссия по вопросу сущности кредита. Субъекты кредитных отношений: кредитор и заемщик. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка, как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимодействие кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функций кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения действительных денег кредитными деньгами и кредитными операциями. Закон кредита.
11	Формы и виды кредита	Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. Виды кредитов.
12	Роль и границы кредита	Понятие роли кредита. Роль кредита в развитии и

		<p>бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровне. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства. Роль кредита в экономном использовании материальных и денежных ресурсов. Кредит и удовлетворение растущих потребностей населения. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота. Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровне. Перераспределительные и антиципационные, количественные и качественные границы применения различных видов кредита.</p>
13	Ссудный процент и его экономическая роль	<p>Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента.</p>
14	Понятие и элементы банковской системы	<p>Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковской системы. Различие между административной, командной и рыночной банковскими системами. Характеристика элементов банковской системы. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности. Банковская инфраструктура. Особенности в современном хозяйстве. Факторы определяющие развитие банковской системы. Факторы определяющие современное состояние банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Определения банка как предприятия, кредитной организации. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике.</p>
15	Особенности современных банковских систем	<p>Уровни банковской системы. Одноуровневая банковская система. Двухуровневая система банков, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой. Правовые основы банковской деятельности. Формирование банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.</p>
16	Центральные банки и основы их деятельности	<p>Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, кредитование народного хозяйства, регулирование</p>

		надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.
17	Коммерческие банки и их деятельность	Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка: аккумуляция временно свободных денежных средств в депозиты, размещение привлеченных средств и расчетно-кассовое обслуживание клиентуры. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Законодательные основы банковской деятельности. Клиент банка. Договор банковского счета. Банковские счета. Классификация банковских операций. Пассивные операции банков - операции по привлечению средств в банки и формированию ресурсов последних. Собственные и привлеченные средства банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Понятие банковских резервов. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка - операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли и поддержания ликвидности. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, расчетно-кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиента за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Специфика доверительных (трастовых) операций банка. Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Банковская прибыль и ее источники. Ликвидные и неликвидные операции коммерческого банка. Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Основы банковского менеджмента и маркетинга.
18	Международные финансовые и кредитные институты	Цели создания и особенности функционирования МВБ, МБР, МВФ, Всемирного банка, Европейского банка реконструкции и развития, Европейского инвестиционного банка. Источники международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития.

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов
-----------	-----------------------------	------------------

(темы)		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Необходимость и сущность денег	6	2	-		-	4
2.	Функции денег	6		-	2	-	4
3.	Роль денег в условиях рыночной экономики	6	2	-		-	4
4.	Выпуск денег в хозяйственный оборот	6		-	2	-	4
5.	Денежный оборот. Его содержание и структура. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики	8	2	-	2	-	4
6.	Безналичный денежный оборот и его организация	7		-	2	-	5
7.	Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система.	6	2	-		-	4
8.	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия	6		-	2	-	4
9.	Основы международных валютных кредитных и расчетных отношений	8	2	-	2	-	4
10.	Необходимость, сущность и функции кредита	6		-	2	-	4
11.	Формы и виды кредита	6	2	-		-	4
12.	Роль и границы кредита	6		-	2	-	4
13.	Ссудный процент и его экономическая роль	6	2	-		-	4
14.	Понятие и элементы банковской системы	6		-	2	-	4
15.	Особенности современных банковских систем	6	2	-		-	4
16.	Центральные банки и основы их деятельности	7		-	2	-	5
17.	Коммерческие банки и их деятельность	6	2	-		-	4
18.	Международные финансовые и кредитные институты	7	2	-		-	5
	Консультации	2	-	-	-	-	-
	Аттестация	27	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость	144	20	-	20	-	75

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Необходимость и сущность денег	9	2	-	-	-	7
2.	Функции денег	6		-	-	-	6
3.	Роль денег в условиях рыночной экономики	8	-	-	2	-	6
4.	Выпуск денег в хозяйственный оборот	8	2	-		-	6
5.	Денежный оборот. Его содержание и	7		-	-	-	7

	структура. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики						
6.	Безналичный денежный оборот и его организация	8	-	-	2	-	6
7.	Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система.	9	2	-		-	7
8.	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия	7		-	-	-	7
9.	Основы международных валютных кредитных и расчетных отношений	9	-	-	2	-	7
10.	Необходимость, сущность и функции кредита	7		-	-	-	7
11.	Формы и виды кредита	6		-	-	-	6
12.	Роль и границы кредита	9	2	-	-	-	7
13.	Ссудный процент и его экономическая роль	7	-	-		-	7
14.	Понятие и элементы банковской системы	6		-		-	6
15.	Особенности современных банковских систем	9	-	-	2	-	7
16.	Центральные банки и основы их деятельности	6		-		-	6
17.	Коммерческие банки и их деятельность	6	-	-		-	6
18.	Международные финансовые и кредитные институты	8	-	-	-	-	8
	Консультации	-	-	-	-	-	-
	Аттестация	9	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость	144	8	-	8	-	119

5.3. Занятия семинарского типа

п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	ПР	Необходимость и сущность денег	-	-
2.	Тема 2	ПР	Функции денег	2	-
3.	Тема 3	ПР	Роль денег в условиях рыночной экономики		2
4.	Тема 4	ПР	Выпуск денег в хозяйственный оборот	2	
5.	Тема 5	ПР	Денежный оборот. Его содержание и структура. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики	2	-
6.	Тема 6	ПР	Безналичный денежный оборот и его организация	2	2

7.	Тема 7	ПР	Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система.		
8.	Тема 8	ПР	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия	2	-
9.	Тема 9	ПР	Основы международных валютных кредитных и расчетных отношений	2	2
10.	Тема 10	ПР	Необходимость, сущность и функции кредита	2	-
11.	Тема 11	ПР	Формы и виды кредита		-
12.	Тема 12	ПР	Роль и границы кредита	2	-
13.	Тема 13	ПР	Ссудный процент и его экономическая роль		
14.	Тема 14	ПР	Понятие и элементы банковской системы	2	
15.	Тема 15	ПР	Особенности современных банковских систем		2
16.	Тема 16	ПР	Центральные банки и основы их деятельности	2	
17.	Тема 17	ПР	Коммерческие банки и их деятельность		
18.	Тема 18	ПР	Международные финансовые и кредитные институты		-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов:

1. Современное состояние банковской системы России и направление ее дальнейшего развития.
2. Проблемы совершенствования российской банковской системы.
3. Банковская инфраструктура и ее развитие в современных условиях.
4. Экономические нормативы регулирования деятельности коммерческих банков: их содержание, роль и пути совершенствования.
5. Проблемы создания и развития банковских групп и холдингов в России.
6. Экономические основы взаимоотношений коммерческого банка с клиентами.
7. Принципы построения взаимоотношений коммерческого банка с VIP-клиентами.
8. Структура коммерческого банка: типы структур, принципы их выбора и направления их развития.
9. Банковские услуги и условия их развития в России.
10. Проблемы формирования ресурсной базы коммерческого банка.
11. Современный механизм кредитования и перспективы его развития.
12. Организация кредитного процесса в российских банках и пути его совершенствования.
13. Критерии оценки качества ссуд в коммерческом банке.
14. Кредитный портфель коммерческого банка и совершенствование методов управления им.
15. Методы оценки кредитоспособности клиентов коммерческого банка.
16. Анализ качества кредитного портфеля коммерческого банка.
17. Особенности работы банка с проблемными кредитами.
18. Банковское кредитование реального сектора экономики.
19. Риски банковской инвестиционной деятельности и пути их снижения.
20. Валютные риски и способы управления ими.
21. Управление процентным риском в коммерческом банке.
22. Кредитный риск: методы оценки и регулирования.
23. Рыночные риски коммерческого банка и методы управления ими.
24. Оценка эффективности банковских инвестиций при различных формах реализации инвестиционных проектов.
25. Операции коммерческого банка с ценными бумагами: проблемы и перспективы развития.

26. Формирование портфеля ценных бумаг коммерческого банка и организация работы по управлению им.
27. Организация работы коммерческого банка по эмиссии собственных ценных бумаг.
28. Анализ корреспондентских отношений банков по расчетному обслуживанию клиентов.
29. Способы оценки и анализ финансового менеджмента банка.
30. Экономические основы взаимоотношений головного банка с филиалами.
31. Кредитная политика коммерческого банка.
32. Кредитные инструменты, используемые коммерческими банками для привлечения клиентов и организации их комплексного обслуживания.
33. Овердрафт: проблемы и перспективы развития.
34. Организация работы коммерческого банка на денежном и финансовом рынках.
35. Срочные операции коммерческих банков: проблемы и перспективы развития.
36. Организация работы коммерческого банка с производными финансовыми инструментами.
37. Деятельность коммерческого банка как агента валютного контроля.
38. Документарные операции коммерческого банка и их роль в обеспечении комплексного подхода к работе с клиентурой.
39. Планирование в коммерческом банке.
40. Методы управления активами и пассивами коммерческого банка.
41. Оценка потребности банка в ликвидных средствах.
42. Ликвидность коммерческого банка и методы управления ею.
43. Организация аналитической работы в коммерческом банке.
44. Роль и место экономического анализа при организации кредитной работы в коммерческом банке.
45. Комплексное банковское обслуживание юридических лиц и его значение для развития коммерческого банка.
46. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития.
47. Организация работы коммерческого банка с частными лицами: проблемы и перспективы развития.
48. Место и роль небанковских кредитных организаций в банковской системе России.
49. Банковские продукты: сущность виды и перспективы развития.
50. Потребительское кредитование: проблемы и перспективы.
51. Доходы и расходы коммерческого банка: их структура, методы оценки и способы управления.
52. Управление прибылью коммерческого банка.
53. Интернет-технологии. Их роль и место в развитии банковских услуг.
54. Управление первичными резервами коммерческого банка.
55. Операции коммерческого банка с пластиковыми картами и их роль в обеспечении комплексного обслуживания клиентов.
56. Реструктуризация банковской системы России: проблемы и перспективы.
57. Проблемы и перспективы развития инвестиционных банков в России.
58. Международная деятельность Российских коммерческих банков.
59. Глобализация международных финансовых рынков и ее влияние на развитие банковской системы.
60. Роль коммерческих банков России в развитии реального сектора экономики.
61. Синдицированные кредиты: сущность и перспективы развития.
62. Инвестиционные компании и банки: сущность, роль перспективы развития.
63. Операции коммерческих банков с векселями.
64. Работа российского коммерческого банка с международными финансовыми институтами: проблемы и перспективы.
65. Банковский маркетинг: понятие и составные элементы.

66. Цена и себестоимость банковских услуг (на примере отдельных видов услуг).
67. Финансовое планирование в коммерческом банке.
68. Роль межбанковских кредитных операций в деятельности коммерческого банка.
69. Активы коммерческого банка: сущность и система управления.
70. Ресурсы коммерческого банка: сущность, структура, способы оценки ресурсной базы.
71. Капитал банка: оценка и методы управления.
72. Методы обеспечения возврата кредита в современных условиях.
73. Современные кредитные технологии: перспективы, особенности развития.
74. Современные технологии кредитования корпоративных клиентов.
75. Учетные операции коммерческих банков и вексельное кредитование.
76. Сравнительная оценка механизма кредитования в российской зарубежной практике.
77. Цена и себестоимость отдельных видов банковских продуктов.
78. Концепция банковского маркетинга в российских условиях.
79. Критерии и методы оценки финансовой устойчивости коммерческого банка.
80. Стратегия коммерческого банка: проблемы выбора, разработки и реализации.
81. Непроцентные расходы коммерческого банка: методы оценки, способы управления.
82. Информационные технологии и их воздействие на стратегию развития коммерческого банка.
83. Дистанционное банковское обслуживание клиентов.
84. Виды электронного банковского обслуживания, используемые российскими коммерческими банками.
85. Управление кассовыми операциями коммерческих банков.
86. Операции коммерческих банков по доверительному управлению имуществом.
87. Контроллинг как новая теоретическая и практическая концепция управления российским коммерческим банком.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	6
2.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	4	6

3.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	6
4.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	4	6
5.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	6
6.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	4	6
7.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	6
8.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов,</p>	4	6

	<p>комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>		
9.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	5
10.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	4	6
11.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	6
12.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	4	6
13.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-</p>	3	6

	<p>логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>		
14.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	4	6
15.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	6
16.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	4	6
17.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	6
18.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и</p>	4	6

	заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий		
1-18	Написание рефератов	12	12
	Подготовка к аттестации	26,5	8,5
	Общий объём, час	101,5	127,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2,3	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций, компьютерная презентация	2	2
6	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	2	2
8,10	ПР	интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем), компьютерная презентация	4	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05109-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450259>
2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450642>

3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10485-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450757>

8.2. Дополнительная литература

1. Банки и банковские операции : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00095-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451036>

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01562-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449878>

3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05487-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450516>

4. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; ответственный редактор С. Ю. Янова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07172-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453910>

5. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; ответственный редактор С. Ю. Янова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07174-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455616>

6. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3040-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426157>

7. Розанова, Н. М. Деньги и банки : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01092-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451037>

8. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466287>

Периодические издания:

1. Менеджмент и бизнес-администрирование. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>

2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

4. Финансовые исследования - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

5. Финансовая жизнь - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков <http://www.banki.ru/>
2. База данных «Кредитономика», <http://kreditonomika.ru/>
3. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий» <http://finance-place.ru/>
4. База данных информационного агентства «Финмаркет», <http://www.finmarket.ru/>
5. Единый архив экономических и социологических данных, <http://sophist.hse.ru/>

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал, www.aup.ru
2. Деловое информационное пространство РБК, www.rbk.ru
3. Отдел государственных институтов и цифрового правительства. Департамент по экономическим и социальным вопросам, <http://publicadministration.un.org>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п.5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки;

2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

1. Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у слушателей способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.

3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

2. В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;

- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;

- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;

- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;

- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;

- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;

- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3. Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем слушателю предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, слушателю необходимо учесть следующее:

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

4. Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата слушатель должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

5. Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

6. Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

А) Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Б) Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит слушатель; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

В) Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта. Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы». Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями слушателя о расположении наработанного материала. Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Г) Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во «Введении» цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Д) Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

7. Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со слушателями.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата может проходить как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы. Защита реферата выполняется в конце 5 триместра.

8. Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие

в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуковым сопровождением - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

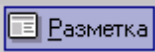

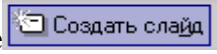




Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.





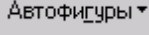











Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут

содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  .
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов

	 Форматирование.
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат /  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование 
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат /  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt .
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации .
Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point	На панели Стандартная среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему	Воспользуйтесь щелчком мыши,

слайду в процессе демонстрации	клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (???): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задания по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере денежно-кредитных отношений	перечисление основных понятий, категорий, принципов и инструментов прикладных экономических дисциплин, способов обобщения, анализа и восприятия информации в сфере денежно-кредитных отношений	перечислены все основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере денежно-кредитных отношений	устный опрос, тестирование, решение задач
Знать основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы денежно-кредитных отношений	перечисление основных принципов использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы денежно-кредитных отношений	перечислены все принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы денежно-кредитных отношений	устный опрос, тестирование
Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере денежно-кредитных отношений	перечисление основных методов, способов и средств получения, хранения и обработки информации в сфере денежно-кредитных отношений	перечислены все методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере денежно-кредитных отношений	устный опрос, тестирование, решение задач
Знать сущность и функции денег и кредита, законы денежного обращения, денежные системы, современную кредитную систему, рынок ценных бумаг	характеристика сущности и функций денег и кредита, законов денежного обращения, денежных систем, современной кредитной системы, рынка ценных бумаг	дана верная и полная характеристика сущности и функций денег и кредита, законов денежного обращения, денежных систем, современной кредитной системы, рынка ценных бумаг	устный опрос, тестирование
Знать банковскую систему в России, правовые аспекты банковской деятельности, особенности построения банковских	характеристика банковской системы в России, правовых аспектов банковской деятельности, особенностей построения банковских	Точное и полное изложение особенностей банковской системы в России, правовых аспектов банковской деятельности,	устный опрос, тестирование, компьютерная презентация

систем развитых стран, мировую и региональную валютные системы, классификацию валют, порядок установления валютных курсов и эволюцию валютной системы	систем развитых стран, мировой и региональной валютной системы, классификации валют, порядка установления валютных курсов и эволюции валютной системы	особенностей построения банковских систем развитых стран, мировой и региональной валютной системы, классификации валют, порядка установления валютных курсов и эволюции валютной системы	
Уметь ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения	перечисление поставленных целей и задач, раскрытие путей их достижения	Наличие в реферате целей и задач, раскрытие путей их достижения	устный опрос, тестирование, реферат
Уметь использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики	Использование источников финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, проведение анализа периодической литературы по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики	Наличие в отчете по практике источников финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, проведенного анализа периодической литературы по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики	устный опрос, тестирование
Уметь анализировать и оценивать роль банков в современной рыночной экономике	Проведение анализа и оценка роли банков в современной рыночной экономике	Точный и верный анализ и оценка роли банков в современной рыночной экономике	устный опрос, решение задач
Уметь анализировать и интерпретировать данные и материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы	Проведение анализа и интерпретации данных и материалов по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы	Точное и полное изложение проанализированных данных и материалов по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы	устный опрос, решение задач
Уметь осуществлять выбор методов обработки исходных данных в соответствии с поставленными целью и задачами, анализировать результаты расчетов и	Проведение выборки методов обработки исходных данных в соответствии с поставленными целью и задачами, анализа результатов расчетов и обоснование	Правильное использование методов обработки исходных данных в соответствии с поставленными целью и задачами, анализа результатов расчетов и обоснование	решение задач, компьютерная презентация

обосновывать полученные выводы в сфере денежно-кредитных отношений	полученных выводов в сфере денежно-кредитных отношений	полученных выводов в сфере денежно-кредитных отношений	
Владеть навыками работы с компьютером, как средством управления информацией	Демонстрация навыков работы с компьютером, как средством управления информацией	Уверенная работа с компьютером, как средством управления информацией	решение задач, тестирование, реферат
Владеть методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере денежно-кредитных отношений, формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны	Использование методологии финансово-экономических исследований и современных методов сбора, обработки и анализа информации в сфере денежно-кредитных отношений, форм и методов использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны	Полнота и достаточность использования методологии финансово-экономических исследований и современных методов сбора, обработки и анализа информации в сфере денежно-кредитных отношений, форм и методов использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны	устный опрос, решение задач
Владеть современными методиками и навыками расчетов на рынке ценных бумаг, денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике	Применение современных методик и навыков расчетов на рынке ценных бумаг, денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике	Полнота и достаточность применения методик и навыков расчетов на рынке ценных бумаг, денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике	устный опрос, решение задач

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций

принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Участие в дискуссии / групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение практических заданий	Различают задания: а) репродуктивного уровня , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <i>Методика решения кейс-задач:</i> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; - выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы; - разрешение проблемы. в) творческого уровня , позволяющие оценивать и

	<p>диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата (эссе) на заданную тему	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в устной форме по расписанию экзаменационной сессии.</p> <p>Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.</p> <p>Билет к экзамену содержит 3 вопроса (два теоретических и одну практическую ситуацию).</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p>

	<p>Время на подготовку ответа – от 20 до 30 минут.</p> <p>По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
--	--

3. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

1. Роль и место экономического анализа при организации кредитной работы в коммерческом банке.
2. Комплексное банковское обслуживание юридических лиц и его значение для развития коммерческого банка.
3. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития.
4. Организация работы коммерческого банка с частными лицами: проблемы и перспективы развития.
5. Место и роль небанковских кредитных организаций в банковской системе России.
6. Банковские продукты: сущность виды и перспективы развития.
7. Потребительское кредитование: проблемы и перспективы.
8. Доходы и расходы коммерческого банка: их структура, методы оценки и способы управления.
9. Управление прибылью коммерческого банка.
10. Интернет-технологии. Их роль и место в развитии банковских услуг.
11. Управление первичными резервами коммерческого банка.
12. Операции коммерческого банка с пластиковыми картами и их роль в обеспечении комплексного обслуживания клиентов.
13. Реструктуризация банковской системы России: проблемы и перспективы.
14. Проблемы и перспективы развития инвестиционных банков в России.
15. Международная деятельность Российских коммерческих банков.

16. Глобализация международных финансовых рынков и ее влияние на развитие банковской системы.
17. Роль коммерческих банков России в развитии реального сектора экономики.
18. Синдицированные кредиты: сущность и перспективы развития.
19. Инвестиционные компании и банки: сущность, роль перспективы развития.
20. Операции коммерческих банков с векселями.
21. Работа российского коммерческого банка с международными финансовыми институтами: проблемы и перспективы.
22. Банковский маркетинг: понятие и составные элементы.
23. Цена и себестоимость банковских услуг (на примере отдельных видов услуг).
24. Финансовое планирование в коммерческом банке.
25. Роль межбанковских кредитных операций в деятельности коммерческого банка.
26. Активы коммерческого банка: сущность и система управления.
27. Ресурсы коммерческого банка: сущность, структура, способы оценки ресурсной базы.
28. Капитал банка: оценка и методы управления.
29. Методы обеспечения возврата кредита в современных условиях.
30. Современные кредитные технологии: перспективы, особенности развития.
31. Современные технологии кредитования корпоративных клиентов.
32. Учетные операции коммерческих банков и вексельное кредитование.
33. Сравнительная оценка механизма кредитования в российской зарубежной практике.
34. Цена и себестоимость отдельных видов банковских продуктов.
35. Концепция банковского маркетинга в российских условиях.
36. Критерии и методы оценки финансовой устойчивости коммерческого банка.
37. Стратегия коммерческого банка: проблемы выбора, разработки и реализации.
38. Непроцентные расходы коммерческого банка: методы оценки, способы управления.
39. Информационные технологии и их воздействие на стратегию развития коммерческого банка.
40. Дистанционное банковское обслуживание клиентов.
41. Виды электронного банковского обслуживания, используемые российскими коммерческими банками.
42. Управление кассовыми операциями коммерческих банков.
43. Операции коммерческих банков по доверительному управлению имуществом.
44. Контроллинг как новая теоретическая и практическая концепция управления российским коммерческим банком.

Критерии и шкала оценки

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безусловно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	отлично
<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	хорошо

Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

РАЗДЕЛ 1 Деньги и денежный оборот

1.1. При какой форме стоимости появились деньги?

- а) простой и случайной
- б) полной и развернутой
- в) всеобщей
- г) денежной

1.2. Какой вид кредитных орудий обращения появился первым?

- а) вексель
- б) банковская карта
- в) чек

1.3. Какой вид векселя связан с продажей товара?

- а) финансовый вексель
- б) коммерческий вексель
- в) казначейский вексель
- г) дружеский вексель

1.4. Когда деньги выполняют функцию меры стоимости?

- а) при определении цены товара
- б) в процессе обмена товара на товар
- в) при обмене товара на золото

1.5. Для чего используют деньги в функции средства платежа?

- а) для оплаты товара наличными
- б) для уплаты налогов
- в) для выдачи заработной платы

1.6. В какой функции происходит встречное движение денег и товаров?

- а) в функции меры стоимости
- б) в функции средства обращения
- в) в функции средства платежа

1.7. В какой функции движение денег отрывается от движения товаров?

- а) в функции меры стоимости
- б) в функции средства обращения
- в) в функции средства платежа

1.8. Завершился ли процесс демонетизации золота?

- а) да
- б) нет

1.9. Зависит ли покупательная способность денежной массы, находящейся в обращении, от количества денег в обращении?

- а) да
- б) нет

1.10. Выпускаются ли банкноты казначейством?

- а) да
- б) нет

1.11. Выпускаются ли казначейские билеты минфином (казначейством)?

- а) да
- б) нет

1.12. Установите соответствие вида векселя и вида операции (сделки), лежащей в основе выдачи векселя.

Операция, лежащая в Основе выдачи векселя	Вид векселя			
	Коммерческий	финансовый	казначейский	
	1	2	3	
I Продажа товара				
II Купля товара				
III. Получение денежного займа				

1.13. Расположите кредитные орудия обращения в порядке их появления.

1. банковская карта (3)
2. вексель (1)
3. чек (2)

1.14. Что такое безналичные расчеты?

- а) это платежи, осуществляемые только в форме взаимозачетов
- б) это расчеты, осуществляемые без использования наличных денег

1.15. Кто в РФ определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?

- а) Министерство финансов
- б) Правительство
- в) Центральный банк

1.16. Имеется ли связь между налично-денежным и безналичным обращением?

- а) имеется
- б) не имеется

1.17. Где выше доля безналичных расчетов?

- а) в экономически развитых странах
- б) в России

- 1.18. Чье поручение выполняет банк при расчетах платежными поручениями?
- поставщика (получателя средств)
 - покупателя (плательщика)
- 1.19. Кто дает поручение банку открыть аккредитив?
- плательщик (покупатель)
 - получатель средств (поставщик)
- 1.20. При расчетах по инкассо чье поручение выполняет банк?
- поставщика (получателя средств)
 - покупателя (плательщика)
- 1.21. Что означает денежный агрегат M0?
- наличные деньги в обращении
 - наличные деньги в обращении плюс средства во вкладах населения
 - наличные деньги в обращении плюс остатки на счетах
- 1.22. Какие из перечисленных ниже факторов приводят к изменению объема денежной массы в обращении согласно закону денежного обращения?
- количество товаров в обращении
 - скорость оборачиваемости денег
 - уровень товарных цен
 - уровень процентных ставок
- 1.23. Что такое коэффициент монетизации?
- отношение среднегодовой величины денежной массы к номинальной величине валового внутреннего продукта (ВВП)
 - величина, равная скорости обращения денег
- 1.24. Что характеризует коэффициент монетизации?
- степень обеспеченности экономики наличными денежными средствами
 - степень обеспеченности экономики денежными средствами
- 1.25. Что входит в денежный оборот?
- налично-денежный оборот
 - безналичный денежный оборот
 - объем денежной базы
- 1.26. Какие показатели входят в денежный агрегат M2?
- банкнота и монета
 - срочные депозиты
 - депозиты до востребования
 - сертификаты и облигации государственных займов
- 1.27. Как определить скорость обращения денег?
- как отношение суммы цен товаров к денежному агрегату M2
 - как отношение объема денежной базы к денежному агрегату M2
 - как отношение валового внутреннего продукта (ВВП) к денежному агрегату M2
- 1.28. Расположите в правильной последовательности этапы осуществления расчетов по инкассо:
- Банк поставщика пересылает полученные документы в банк покупателя (2)
 - Денежные средства, полученные от покупателя, переводятся в банк поставщика (4)

3. Отгрузив продукцию и оформив все необходимые документы, поставщик представляет их в обслуживающий его банк вместе с инкассовым поручением (1)
4. Банк покупателя передает полученные документы покупателю против платежа (3)
5. Банк поставщика зачисляет полученные суммы на расчетный счет поставщика (5)

1.29. Что такое «денежная система»?

- а) это виды денежных знаков
- б) это форма организации денежного обращения в стране

1.30. Что такое биметаллизм?

- а) это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента закреплена за двумя металлами
- б) за одним металлом

1.31. В рамках какой системы существовал золотовалютный стандарт?

- а) в рамках биметаллизма
- б) в рамках монометаллизма

1.32. При какой системе существовала свободная чеканка золотых монет?

- а) при золотом монометаллизме
- б) при биметаллизме
- в) при серебряном стандарте

1.33. Кто обладает исключительным правом на выпуск банкнот?

- а) Правительство
- б) Центральный банк

1.34. Фиксируется ли в настоящее время официальное содержание золота в рубле?

- а) да
- б) нет

1.35. Участвуют ли коммерческие банки в эмиссионном процессе?

- а) да
- б) нет

1.36. Кто организует налично-денежное обращение в стране?

- а) коммерческие банки
- б) центральный банк

1.37. Кто принимает решение о выпуске в обращение новых монет и банкнот и об изъятии старых?

- а) казначейство
- б) совет директоров Банка России

1.38. Какие Вы знаете типы денежных систем?

- а) металлического обращения
- б) безналичного обращения
- в) обращения бумажных и/или кредитных денег
- г) вексельного обращения

1.39. Установите, к какому виду монометаллизма относятся следующие характерные черты:

Характерные черты	Золотомонетный стандарт (М)	Золотослитковый стандарт (С)	Золотодевизный стандарт (Д)
1. Золото уходит из обращения			
2. Золото выполняет функции средства обращения и платежа			
3. Размен банкнот на золотые монеты			
4. Размен банкнот на золото в форме слитков			
5. Банкноты обмениваются на иностранную валюту, разменную на золото			

1.40. Расположите виды денежной системы в порядке их появления на территории России?

1. золотослитковый стандарт (3)
2. золотомонетный стандарт (2)
3. система обращения бумажных и или кредитных денег (4)
4. серебряный стандарт (1)

1.41. Каковы отличительные особенности современной инфляции?

- а) локальный характер
- б) всеохватывающий характер
- в) хронический характер

1.42. Какие факторы вызывают инфляцию спроса?

- а) лидерство в ценах
- б) покупка центральным банком иностранной валюты
- в) резкое удорожание нефти
- г) дефицит государственного бюджета

1.43. Какие факторы вызывают инфляцию издержек?

- а) кредитная экспансия банков
- б) ускорение прироста издержек на единицу продукции
- в) рост цен на нефть

1.44. Каковы виды инфляции в зависимости от темпов прироста цен?

- а) ползучая инфляция
- б) инфляция спроса
- в) гиперинфляция

1.45. Как проявляется скрытая инфляция?

- а) в повышении цен
- б) в товарном дефиците
- в) в повышении валютного курса

1.46. Каковы методы стабилизации денежного обращения?

- а) нуллификация
- б) инфляция
- в) девальвация

1.47. Каковы формы проявления инфляции?

- а) общее повышение товарных цен
- б) повышение курса национальной валюты
- в) падение курса национальной валюты

1.48. Что такое обесценение денег?

- а) уменьшение покупательной способности денежной массы
- б) уменьшение покупательной способности денежной единицы
- в) снижение нормы ссудного процента

1.49. Каков характер факторов, вызывающих инфляцию спроса?

- а) денежные факторы
- б) неденежные факторы

1.50. Каков характер факторов, вызывающих инфляцию предложения?

- а) денежные факторы
- б) неденежные факторы

1.51. Какой тип инфляции вызывается резким удорожанием нефти?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

1.52. Какой тип инфляции вызывается кредитной экспансией банков?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

1.53. Какой тип инфляции связан с нарушением закона денежного обращения?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

1.54. Какой тип инфляции вызывается милитаризацией экономики?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

1.55. Установите соответствие темпа роста цен и вида инфляции

Вид инфляции	Годовой темп роста цен (в%)		
	до 10	от 10 до 600	600 и выше
	1	2	3
I. Умеренная (ползучая) инфляция			
II. Гиперинфляция			
III. Галопирующая инфляция			

1.56. Каково основное положение металлистической теории?

- а) деньгами являются только бумажные деньги
- б) деньгами являются только драгоценные металлы
- в) деньгами являются и бумажные деньги и драгоценные металлы

1.57. Каковы ошибочные положения номиналистической теории денег?

- а) деньги возникают в результате развития товарного производства и обмена

б) деньги создаются государством, а их стоимость определяется номиналом

1.58. Какие деньги предпочитали представители ранней металлургической теории?

- а) драгоценные металлы
- б) бумажные деньги

1.59. Какие деньги предпочитали представители номинализма?

- а) драгоценные металлы
- б) бумажные деньги

1.60. В чем основной тезис количественной теории денег?

- а) деньги – техническое орудие обмена
- б) стоимость денег определяется их количеством

РАЗДЕЛ 2. Международные валютные и расчетные отношения

2.1. Кто является эмитентом национальной валюты?

- а) центральный банк страны
- б) национальные коммерческие банки
- в) международные валютно-кредитные организации

2.2. Кто является эмитентом международных денежных единиц?

- а) национальные центральный и коммерческие банки
- б) международные валютно-кредитные организации

2.3. Какие виды валют относятся к международным денежным единицам?

- а) доллар США
- б) СДР (СПЗ)
- в) японская иена
- г) евро

2.4. В какой форме выпускается национальная валюта?

- а) только в наличной форме
- б) только в безналичной форме
- в) в наличной и безналичной форме

2.5. В какой форме выпускается международная денежная единица СДР?

- а) только в наличной форме
- б) только в безналичной форме
- в) в наличной и безналичной формах

2.6. Что такое полная конвертируемость национальной валюты?

- а) отсутствие ограничений по текущим международным операциям
- б) отсутствие ограничений по международным операциям, связанным с движением капиталов
- в) отсутствие всех видов валютных ограничений

2.7. От чего зависит тип валютной конвертируемости?

- а) от режима валютного курса
- б) от количества и вида валютных ограничений

2.8. Что такое внутренняя валютная конвертируемость?

- а) возможность обмена национальной валюты на иностранную для резидентов
- б) возможность обмена валюты данной страны на иностранную для нерезидентов

2.9. Что такое внешняя валютная конвертируемость?

- а) возможность обмена национальной валюты на иностранную для резидентов
- б) возможность обмена валюты данной страны на иностранную для нерезидентов

2.10. Какой тип конвертируемости рубля действует после присоединения России к ст. VIII Устава МВФ?

- а) полная конвертируемость
- б) конвертируемость по текущим международным операциям
- в) внутренняя конвертируемость
- г) внешняя конвертируемость

2.11. Какая статья Устава МВФ предусматривает обязательство не вводить ограничения по текущим международным операциям?

- а) ст. VIII
- б) ст. XIV

2.12. Какие обязательства берут на себя страны, присоединившиеся к ст. VIII Устава МВФ?

- а) не вводить никакие валютные ограничения
- б) не вводить ограничения по текущим международным операциям
- в) не вводить ограничения по международным операциям, связанным с движением капиталов

2.13. Кто является эмитентом СДР?

- а) Европейский центральный банк (ЕЦБ)
- б) МВФ
- в) МБРР

2.14. Кто является эмитентом евро?

- а) ЕЦБ
- б) МВФ
- в) МБРР

2.15. Осуществляет ли МВФ регулирование ограничений по текущим международным операциям?

- а) да
- б) нет

2.16. Осуществляет ли МВФ регулирование ограничений по международным операциям, связанным с движением капиталов?

- а) да
- б) нет

2.17. Могут ли СДР выпускаться в наличной форме?

- а) да
- б) нет

2.18. Могли ли евро выпускаться в наличной форме до 1 января 2002 г.?

- а) да
- б) нет

2.19. Установите соответствие между типом конвертируемости валюты и режимом валютных ограничений

Режим валютных ограничений	Типы конвертируемости			
	Полная конвертируемость	Конвертируемость по текущим международным операциям	Внешняя конвертируемость	Внутренняя конвертируемость
	I	II	III	IV
1. Отсутствуют ограничения по текущим международным операциям				
2. Отсутствуют ограничения по международным операциям, связанным с движением капитала				
3. Отсутствуют ограничения по операциям резидентов				
4. Отсутствуют ограничения по операциям нерезидентов				

2.20. Что такое валютный курс?

- а) стоимость национальной денежной единицы
- б) покупательная способность денежной единицы
- в) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны (или в международной денежной единице)
- г) соотношение валют по их золотому содержанию
- д) соотношение валют по их покупательной способности

2.21. Что такое монетный паритет?

- а) официальное золотое содержание денежной единицы
- б) соотношение валют по их металлическому содержанию
- в) соотношение валют по их покупательной способности
- г) соотношение валют

2.22. Что такое золотой паритет?

- а) официальное золотое содержание денежной единицы
- б) соотношение валют по их золотому содержанию
- в) соотношение валют по их покупательной способности
- г) соотношение валют

2.23. Что такое паритет покупательной способности валют (ППС)?

- а) покупательная способность валюты

- б) соотношение валют по их золотому содержанию
- в) соотношение валют по их покупательной способности
- г) соотношение валют

2.24. Что такое валютная интервенция?

- а) покупка центральным банком ценных бумаг
- б) продажа центральным банком ценных бумаг
- в) покупка центральным банком иностранной валюты
- г) продажа центральным банком иностранной валюты

2.25. Каковы особенности режима плавающего валютного курса?

- а) курс устанавливается центральным банком
- б) курс устанавливается коммерческими банками – операторами валютного рынка
- в) курс не зависит от спроса и предложения на валюту
- г) курс меняется под влиянием спроса и предложения на валюту

2.26. Каковы особенности режима фиксированного валютного курса?

- а) курс устанавливается центральным банком
- б) курс устанавливается коммерческими банками – операторами валютного рынка
- в) курс не зависит от спроса и предложения на валюту
- г) курс меняется под влиянием спроса и предложения на валюту

2.27. Что такое режим валютного курса?

- а) соотношение валют
- б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны
- в) порядок установления курсовых соотношений между валютами
- г) установление валютного курса

2.28. Что такое валютная котировка?

- а) соотношение валют
- б) порядок установления курсовых соотношений между валютами
- в) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны
- г) определение пропорций обмена валют

2.29. Что такое прямая валютная котировка?

- а) котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной
- б) котировка, при которой курс единицы национальной валюты выражается в иностранной
- в) официальная валютная котировка

2.30. Что такое обратная (косвенная) котировка?

- а) котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной
- б) котировка, при которой курс единицы национальной валюты выражается в иностранной
- в) официальная валютная котировка

2.31. Что такое курс покупки иностранной валюты?

- а) курс, по которому банк готов купить иностранную валюту
- б) курс, по которому банк готов продать иностранную валюту
- в) курс, по которому клиент банка покупает у него иностранную валюту

2.32. Что такое курс продажи иностранной валюты?

- а) курс, по которому банк готов купить иностранную валюту
- б) курс, по которому банк готов продать иностранную валюту

в) курс, по которому клиент банка продает ему иностранную валюту

2.33. Что такое кросс-курс?

- а) курс единицы национальной валюты, выраженный в иностранной валюте
- б) курс единицы иностранной валюты, выраженный в национальной валюте
- в) соотношение двух валют, которое вытекает из их курсов по отношению к третьей валюте

2.34. По какому курсу клиент продает иностранную валюту банку?

- а) по курсу покупки
- б) по курсу продажи
- в) по биржевому курсу

2.35. По какому курсу клиент покупает иностранную валюту у банка?

- а) по курсу покупки
- б) по курсу продажи
- в) по биржевому курсу

2.36. Кому более выгодно использование аккредитивной формы расчетов?

- а) экспортеру
- б) импортеру

2.37. Кому более выгодно использование инкассовой формы расчетов?

- а) экспортеру
- б) импортеру

2.38. Кто дает банку поручение на открытие аккредитива?

- а) экспортер
- б) импортер

2.39. Кто дает банку инкассовое поручение?

- а) экспортер
- б) импортер

2.40. Установите соответствие режима валютного курса периоду его действия в России

Режим валютного курса	до сер. 1992 г.	с сер. 1992 г. до сер. 1995 г.	с сер. 1995 г. до сер. 1998 г.	С сер. 1998 г. по наст.вр.
	1	2	3	4
I. Режим фиксированного курса				
II. Режим валютного коридора				
III. Режим плавающего курса				

РАЗДЕЛ 3. Кредит и банки

3.1. Является ли ссудный капитал капиталом – функцией?

- а) да
- б) нет

3.2. Является ли ссудный капитал капиталом – собственностью?

- а) да
- б) нет

3.3. Соответствуют ли темпы роста ссудного и реального капитала?

- а) да
- б) нет

3.4. На какие две части распадается прибыль, получаемая от ссудного капитала?

- а) процент
- б) предпринимательский доход
- в) амортизация
- г) иностранные займы

3.5. Как определяется норма процента?

- а) как отношение суммы ссуды к сумме капитала кредитора
- б) как отношение суммы годового дохода к сумме капитала, отданного в ссуду
- в) как отношение суммы годового дохода к издержкам

3.6. Назовите основные источники образования ссудного капитала?

- а) иностранные займы
- б) реализация избыточных материальных запасов
- в) прибыль
- г) амортизация
- д) сбережения населения
- е) денежные накопления государства

3.7. Кругооборот какого капитала приводит к образованию временно свободных денежных средств (денежных капиталов)?

- а) торгового
- б) промышленного
- в) ссудного

3.8. Существует ли связь между движением ссудного и промышленного капитала?

- а) да
- б) нет

3.9. Что является ценой кредита?

- а) деньги
- б) прибыль
- в) ссудный процент

3.10. Каково место небанковских кредитно-финансовых институтов на рынке ссудного капитала?

- а) составная часть кредитной системы
- б) составная часть биржевого рынка ценных бумаг
- в) составная часть банковской системы

3.11. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов располагают долгосрочным капиталом?

- а) страховые компании
- б) финансовые компании
- в) кредитные союзы

3.12. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов занимаются финансированием продаж товаров в рассрочку?

- а) кредитные союзы
- б) ссудосберегательные ассоциации
- в) финансовые компании

3.13. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов производят ипотечное кредитование?

- а) кредитные союзы
- б) ссудосберегательные ассоциации
- в) финансовые компании

3.14. Как расшифровывается аббревиатура "ПИФ", часто фигурирующая в современных российских экономических изданиях?

- а) промышленный инновационный фонд
- б) паевой инвестиционный фонд
- в) правительственный инновационный фонд
- г) потребительский инвестиционный фонд

3.15. Установите соответствие видов небанковских кредитно-финансовых институтов и форм привлечения ими финансовых ресурсов?

Виды / Формы	Эмиссия ценных бумаг	Взнос	Премия	Пожертвование
	А	Б	В	Г
Страховые компании Пенсионные фонды Инвестиционные Компании Финансовые компании Кредитные союзы Ссудосберегательные Ассоциации 7. Благотворительные фонды				

3.16. Каково основное положение натуралистической теории кредита?

- а) кредит – движение денег
- б) кредит – движение натуральных благ

3.17. Какова ошибка представителей натуралистической теории?

- а) кредит зависит от движения натуральных благ
- б) не понимали сущности ссудного капитала как обособившейся части промышленного капитала в денежной форме

3.18. Каково основное положение капиталотворческой теории?

- а) кредит создает капитал
- б) кредит есть движение денег

3.19. Какова основная ошибка капиталотворческой теории?

- а) кредит и капитал – одинаковые понятия
- б) кредит – движение ссудного капитала

3.20. В каких теориях получила развитие капиталотворческая теория?

- а) в теории предельной полезности
- б) в кейнсианстве

3.21. Что такое банковская система?

- а) совокупность финансовых институтов
- б) совокупность банков и небанковских финансово-кредитных организаций
- в) совокупность банков в их взаимосвязи

3.22. Что характерно для одноуровневой банковской системы?

- а) в стране действует один банк
- б) все банки выполняют аналогичные функции
- в) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков

3.23. Что характерно для двухуровневой банковской системы?

- а) в стране действует один банк
- б) все банки выполняют аналогичные функции
- в) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков

3.24. Что относится к основным инструментам денежно-кредитной политики?

- а) выпуск денег в обращение
- б) изменение процентной ставки центрального банка
- в) кредитование предприятий
- г) операции на открытом рынке
- д) изменение нормы обязательных резервов
- е) кредитование государства

3.25. Что такое политика кредитной экспансии?

- а) политика центрального банка, направленная на повышение валютного курса
- б) политика центрального банка, направленная на снижение темпов инфляции
- в) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы
- г) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы

3.26. Что такое политика кредитной рестрикции?

- а) политика центрального банка, направленная на снижение валютного курса
- б) политика центрального банка, направленная на стимулирование производства
- в) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы
- г) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы

3.27. По каким каналам происходит эмиссия банкнот?

- а) ссуды банкам
- б) ссуды предприятиям
- в) ссуды правительству
- г) депозиты банков и правительства
- д) покупка ценных бумаг
- е) выпуск векселей

3.28. Что такое валютная интервенция?

- а) покупка – продажа центральным банком иностранной валюты
- б) покупка – продажа центральным банком государственных ценных бумаг
- в) снижение валютного курса
- г) повышение валютного курса

3.29. Какие операции относятся к ссудным операциям центрального банка?

- а) ссуды предприятиям

- б) ссуды населению
- в) ссуды банкам
- г) покупка государственных облигаций
- д) выпуск векселей
- е) эмиссия банкнот
- ж) ссуды правительству

3.30. Что такое ликвидность банка?

- а) гарантированное размещение бумаг эмитента на согласованных условиях
- б) способность банка своевременно отвечать по обязательствам
- в) способность банка обеспечить своевременное погашение выданных ссуд

3.31. Как определяется норматив текущей ликвидности?

- а) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования
- б) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования и на срок до 30 дней
- в) как отношений высоколиквидных активов к общей сумме обязательств банка

3.32. Как определяется норматив общей ликвидности?

- а) как отношений ликвидных активов к капиталу банка
- б) как отношение ликвидных активов к пассивам
- в) как отношение ликвидных активов к общей сумме активов

3.33. К функциям банка относятся:

- а) посредничество в кредите
- б) создание платежных средств
- в) ссуды предприятиям
- г) прием вкладов

3.34. По принадлежности уставного капитала банки делятся на:

- а) универсальные
- б) акционерные
- в) паевые
- г) специализированные

3.35. К активным операциям коммерческого банка относят:

- а) покупку акций
- б) продажу акций
- в) продажу облигаций
- г) покупку облигаций
- д) ссуды населению

3.36. Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческих банков?

- а) покупка государственных облигаций
- б) эмиссия банкнот
- в) выпуск акций
- г) прием вкладов
- д) покупка акций

3.37. Допускается ли выпуск акций для увеличения капитала банка?

- а) да
- б) нет

3.38. Лизинг– это:

- а) долгосрочная аренда машин, оборудования, недвижимости

- б) переуступка прав требования
- в) управление имуществом

3.39. Операция считается факторинговой, если она включает в себя:

- а) краткосрочное кредитование, аренду оборудования и страхование риска;
- б) кредитование в форме предварительной оплаты долговых требований, ведение бухгалтерского учета поставщика, инкассирование его задолженности
- в) обеспечение риска, управление имуществом.

3.40. Какому виду операций соответствуют перечисленные формы:

	Лизинг	факторинг	траст
	1	2	3
I. конфиденциальный			
II. оперативный			
III. финансовый			
IV. завещательный			
V. возвратный			
VI. конвекционный			

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые задания для практических занятий (задачи, ситуационные задачи)

Задача 1. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Задача 2. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

Задача 3. Определить, удалось ли выполнить в 2006 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

Задача 4. Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
- в) величину денежного мультипликатора.

Задача 5. Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб.

Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Задача 6. Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб. Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита .

Задача 7. Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Задача 8. ВВП составляет 13243 млрд. руб., а денежная масса – 2674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Задача 9. Номинальный курс рубля к доллару США – 25 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 10%. Требуется:

- а) определить реальный курс рубля к доллару,
- б) сравнить реальный курс с номинальным,
- в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

Задача 10. Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 1000 фунтов стерлингов за японские иены по курсу 223 иены за фунт и 1000 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,8860 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фунтам, иенам и долларам к концу рабочего дня.

Решение: 1). Открылась длинная позиция по фунтам + 1000 ф. ст. и короткая позиция по иенам – 223000 иен ($223 * 1000$). 2). Открылась длинная позиция по долларам + 1000 дол. США. Позиция по фунтам стерлингов уменьшилась на 530,2 ф.ст. ($1000 / 1,8860$) и составила +469,8 фунтов стерлингов ($1000 - 530,2$).

Задача 11. Как изменился реальный курс евро к рублю, если номинальный курс вырос с 34,16 до 34,73 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 1,9%, в России – на 9%?

Задача 12. Как изменились номинальный и реальный курсы рубля к евро, если номинальный курс евро к рублю вырос с 34,85 до 35,00 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 2%, в РФ – на 10%?

Задача 13. 1 ноября 2006 г. центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 7,5% годовых в сумме 10 млн. руб. Определить:

- а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом,
- б) наращенную сумму долга по кредиту.

Задача 14. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

Задача 15. Объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X) за 2006 год вырос с 8 до 11 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (агрегат M2) – с 7 до 10 трлн. руб. Требуется: а) определить динамику доли депозитов в инвалюте в структуре денежной массы; б) охарактеризовать влияние динамики доли депозитов на процесс дедолларизации экономики России.

Задача 16. Объем производства вырос на 5%, денежная масса – на 25%, скорость оборота денег снизилась на 4%. Определить:

- а) изменение среднего уровня цен,
- б) изменение покупательной способности рубля.

Задача 17. Определить кросс-курс евро в фунтах стерлингов, если 1 фунт 1,7664 дол. США, 1 евро 1,2318 дол. США.

Задача 18. Центральный банк купил у коммерческих банков казначейские векселя за 15 дней до погашения на сумму 75 млн. долларов по учетной ставке 5%. Как может измениться объем денежной массы, если норма обязательных резервов равна 4%?

Задача 19. Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс. руб.

Задача 20. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать:

а) сумму, выплаченную владельцу векселя; б) сумму дохода (дисконта) банка.

Задача 21. Определить минимальный срок инвестирования, если комиссия за вступление в ОФБУ составила 2%, комиссия за выход из ОФБУ равняется 2,5%, сумма вознаграждения управляющего исчисляется в 1,5%, а доходность фонда за год составила 24%.

Задача 22. При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1 000 руб., которые были проданы по курсу 1300 руб. Кроме того, за два года деятельности нераспределенная прибыль банка составила 60 000 руб. и 80 000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности.

Задача 23. Банк принимает депозиты на 4 месяца по ставке 5% годовых, на 5 месяцев по ставке 6% годовых и на год по ставке 7% годовых. Сумма депозита — 100 тыс. руб. Определить наращенную сумму депозита на сроки: а) 4 месяца; б) 5 месяцев; в) год.

Задача 24. Банк выдал кредит в сумме 600 000 руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определить:

- а) наращенную сумму долга;
- б) сумму процентов за пользование кредитом.

Задача 25. Банк выдал кредит в сумме 6 000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить: а) наращенную сумму долга; б) сумму процентов.

Задача 26. Заемщик берет ссуду на сумму 120 000 руб. сроком на 3 месяца. Через 3 месяца заемщик погашает ссуду и выплачивает 3 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.

Задача 27. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых и второму заемщику - на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

Задача 28. Приведены данные баланса банка, тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Сумма
1	Обязательства банка до востребования	1 700 000
2	Обязательства сроком до 30 дней	4 500 000
3	Высоколиквидные активы	150 000
4	Ликвидные активы	2 500 000

а) рассчитать коэффициент мгновенной ликвидности (Н2), сравнить с нормативным значением;

б) рассчитать показатель текущей ликвидности (Н3), сравнить с нормативным значением.

Задача 29. Приведены данные баланса банка, тыс. руб.

Показатели	Сумма
1. Прибыль	4660
2. Капитал	55900
3. Работающие активы	330500

Определить: а) коэффициент рентабельности капитала и его экономический смысл;

б) коэффициент рентабельности работающих активов и его экономический смысл.

Задача 30. Приведены данные баланса предприятия, тыс. руб.

Показатели	Код строки баланса	Сумма
1. Денежные средства	260	9003
2. Оборотные активы	290	290442
3. Краткосрочные обязательства	690	80300

Требуется:

- а) определить коэффициент текущей ликвидности, сравнить с оптимальным значением;
 б) определить коэффициент абсолютной ликвидности, сравнить с оптимальным значением.

Критерии и шкала оценки решения задачи

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной (значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

Типовые темы для выполнения презентации

1. Современное состояние банковской системы России и направление ее дальнейшего развития.
2. Проблемы совершенствования российской банковской системы.
3. Банковская инфраструктура и ее развитие в современных условиях.
4. Экономические нормативы регулирования деятельности коммерческих банков: их содержание, роль и пути совершенствования.
5. Проблемы создания и развития банковских групп и холдингов в России.
6. Экономические основы взаимоотношений коммерческого банка с клиентами.
7. Принципы построения взаимоотношений коммерческого банка с VIP-клиентами.
8. Структура коммерческого банка: типы структур, принципы их выбора и направления их развития.
9. Банковские услуги и условия их развития в России.
10. Проблемы формирования ресурсной базы коммерческого банка.
11. Современный механизм кредитования и перспективы его развития.
12. Организация кредитного процесса в российских банках и пути его совершенствования.
13. Критерии оценки качества ссуд в коммерческом банке.
14. Кредитный портфель коммерческого банка и совершенствование методов управления им.
15. Методы оценки кредитоспособности клиентов коммерческого банка.
16. Анализ качества кредитного портфеля коммерческого банка.
17. Особенности работы банка с проблемными кредитами.
18. Банковское кредитование реального сектора экономики.
19. Риски банковской инвестиционной деятельности и пути их снижения.
20. Валютные риски и способы управления ими.
21. Управление процентным риском в коммерческом банке.
22. Кредитный риск: методы оценки и регулирования.
23. Рыночные риски коммерческого банка и методы управления ими.
24. Оценка эффективности банковских инвестиций при различных формах реализации инвестиционных проектов.
25. Операции коммерческого банка с ценными бумагами: проблемы и перспективы развития.

26. Формирование портфеля ценных бумаг коммерческого банка и организация работы по управлению им.
27. Организация работы коммерческого банка по эмиссии собственных ценных бумаг.
28. Анализ корреспондентских отношений банков по расчетному обслуживанию клиентов.
29. Способы оценки и анализ финансового менеджмента банка.
30. Экономические основы взаимоотношений головного банка с филиалами.
31. Кредитная политика коммерческого банка.
32. Кредитные инструменты, используемые коммерческими банками для привлечения клиентов и организации их комплексного обслуживания.
33. Овердрафт: проблемы и перспективы развития.
34. Организация работы коммерческого банка на денежном и финансовом рынках.
35. Срочные операции коммерческих банков: проблемы и перспективы развития.
36. Организация работы коммерческого банка с производными финансовыми инструментами.
37. Деятельность коммерческого банка как агента валютного контроля.
38. Документарные операции коммерческого банка и их роль в обеспечении комплексного подхода к работе с клиентурой.
39. Планирование в коммерческом банке.
40. Методы управления активами и пассивами коммерческого банка.
41. Оценка потребности банка в ликвидных средствах.
42. Ликвидность коммерческого банка и методы управления ею.
43. Организация аналитической работы в коммерческом банке.
44. Роль и место экономического анализа при организации кредитной работы в коммерческом банке.
45. Комплексное банковское обслуживание юридических лиц и его значение для развития коммерческого банка.
46. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития.
47. Организация работы коммерческого банка с частными лицами: проблемы и перспективы развития.
48. Место и роль небанковских кредитных организаций в банковской системе России.
49. Банковские продукты: сущность виды и перспективы развития.
50. Потребительское кредитование: проблемы и перспективы.
51. Доходы и расходы коммерческого банка: их структура, методы оценки и способы управления.
52. Управление прибылью коммерческого банка.
53. Интернет-технологии. Их роль и место в развитии банковских услуг.
54. Управление первичными резервами коммерческого банка.
55. Операции коммерческого банка с пластиковыми картами и их роль в обеспечении комплексного обслуживания клиентов.
56. Реструктуризация банковской системы России: проблемы и перспективы.
57. Проблемы и перспективы развития инвестиционных банков в России.
58. Международная деятельность Российских коммерческих банков.
59. Глобализация международных финансовых рынков и ее влияние на развитие банковской системы.
60. Роль коммерческих банков России в развитии реального сектора экономики.
61. Синдицированные кредиты: сущность и перспективы развития.
62. Инвестиционные компании и банки: сущность, роль перспективы развития.
63. Операции коммерческих банков с векселями.
64. Работа российского коммерческого банка с международными финансовыми институтами: проблемы и перспективы.
65. Банковский маркетинг: понятие и составные элементы.

66. Цена и себестоимость банковских услуг (на примере отдельных видов услуг).
67. Финансовое планирование в коммерческом банке.
68. Роль межбанковских кредитных операций в деятельности коммерческого банка.
69. Активы коммерческого банка: сущность и система управления.
70. Ресурсы коммерческого банка: сущность, структура, способы оценки ресурсной базы.
71. Капитал банка: оценка и методы управления.
72. Методы обеспечения возврата кредита в современных условиях.
73. Современные кредитные технологии: перспективы, особенности развития.
74. Современные технологии кредитования корпоративных клиентов.
75. Учетные операции коммерческих банков и вексельное кредитование.
76. Сравнительная оценка механизма кредитования в российской зарубежной практике.
77. Цена и себестоимость отдельных видов банковских продуктов.
78. Концепция банковского маркетинга в российских условиях.
79. Критерии и методы оценки финансовой устойчивости коммерческого банка.
80. Стратегия коммерческого банка: проблемы выбора, разработки и реализации.
81. Непроцентные расходы коммерческого банка: методы оценки, способы управления.
82. Информационные технологии и их воздействие на стратегию развития коммерческого банка.
83. Дистанционное банковское обслуживание клиентов.
84. Виды электронного банковского обслуживания, используемые российскими коммерческими банками.
85. Управление кассовыми операциями коммерческих банков.
86. Операции коммерческих банков по доверительному управлению имуществом.
87. Контроллинг как новая теоретическая и практическая концепция управления российским коммерческим банком.

Критерии оценивания презентации

отлично – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо- презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение

текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые темы для написания реферата

Перечень тем приведен в п.5.4 РП.

Критерии оценки реферата

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;

- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «ХОРОШО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;

- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями реферата;

- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- реферат носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Необходимость и сущность денег в процессе воспроизводства.

2. Роль денег в условиях рыночной экономики.

3. Функции денег и их характеристика.

4. Сущность денег как экономической категории. Виды денег и их особенности.

5. Законы денежного обращения.

6. Понятие денежного оборота и денежного обращения. Структура денежного оборота: наличный и безналичный оборот.

7. Безналичный оборот и принципы его организации.

8. Система безналичных расчетов и ее основные элементы.

9. Понятие денежной системы. Эволюция денежных систем.

10. Денежная система России и ее развитие.

11. Сущность, причины и виды инфляции.

12. Социально-экономические последствия инфляции.

13. Методы регулирования инфляции. Дефляция.

14. Сущность и виды денежных реформ.

15. Понятие валютной системы и ее элементов.

16. Эволюция мировой валютной системы.

17. Валютная система России.

18. Понятие и виды валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс.

19. Необходимость и сущность кредита.

20. Кредитная сделка. Субъекты кредитных отношений.

21. Функции кредита.

22. Законы кредита.

23. Формы и виды кредита.

24. Роль кредита в процессе воспроизводства.

25. Границы кредита.

26. Сущность и функции ссудного процента.

27. Границы ссудного процента и источники его уплаты.

28. Роль ссудного процента.

29. Сущность и условия возникновения банков как специализированных предприятий.

30. Понятие и типы банковской системы.

31. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, числу филиалов, сфере обслуживания.

32. Сущность банка как элемента банковской системы. Функции и роль банка в экономике.
33. Банковская инфраструктура и ее значение.
34. Формирование банковской системы России.
35. Сущность и функции Центральных банков.
36. Денежно-кредитная политика Центрального банка.
37. Функции коммерческих банков.
38. Активные операции коммерческого банка.
39. Классификация ссудных операций коммерческого банка.
40. Пассивные операции коммерческого банка.
41. Активно-пассивные операции коммерческого банка.
42. Понятие банковской ликвидности и ее значение.
43. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.
44. Банковский маркетинг.
45. Сущность и функции международных финансовых и кредитных институтов: МВФ, Мирового банка, Европейского банка реконструкции и развития, Банка международных расчетов.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;